



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

Одобрено:
Руководитель ОП

_____ И.Н.Смирнова

28 августа 2024 года

Рабочая программа дисциплины

Управление социальным развитием города

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Комплексные исследования городской среды



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление социальным развитием города» является овладение магистрантами концепцией управления социальным развитием региона, формирование у них общих представлений о комплексном характере социально-экономического развития региона, получение теоретических знаний о сущности, целях и задачах региональной социальной политики, практических навыков применения технологий управления социальным развитием региона.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом и методологией управления социальным развитием региона;
- получение знаний о видах и содержании инструментария, технологиях управления региональной социальной политикой;
- ознакомление магистрантов с практикой разработки целевых программ регионального развития;
- формирование навыков планирования, экспертной и проектной деятельности по управлению социальным развитием региона.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Она читается в течение третьего семестра второго года обучения в магистратуре. Успешное освоение содержания дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к освоению таких дисциплин, как «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений», а также к прохождению производственной преддипломной практики и к подготовке ВКР (магистерской диссертации).

Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать материал, полученный ранее в рамках изучения таких дисциплин, как «Современные социальные процессы», «Человек и общество: социально-экономический анализ», «Управление проектами».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Процесс освоения дисциплины направлен на развитие следующего комплекса общекультурных и профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности (ПК-3);
- Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ведущие теоретические подходы в изучении процессов социального развития региона, технологии принятия решений по социальному управлению (ПК-5.1);



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

- новые социологические методы исследования социальных процессов в регионе и эффективности управления этими процессами (ПК-5.2);
- требования к составлению инструментария для аналитической и исследовательской деятельности в управлении социальным развитием региона (ПК-3.1);
- социальные технологии и методики социальной экспертизы и разработки проектов и программ социального развития региона (ПК-5.2);
- особенности разных источников информации, требования к ее достоверности и релевантности (УК-1.3).

Уметь:

- находить технологии решения социальных проблем на основе системного подхода (УК-1.1);
- применять социологические методы исследования социальных процессов при разработке решений по управлению социальным развитием региона (ПК-5.2);
- разработать инструментарий, спланировать и информационно сопровождать свою аналитическую, исследовательскую и проектную деятельность (ПК-3.2);
- проводить социальную экспертизу проектов решений по развитию региона (ПК-5.3);
- самостоятельно разрабатывать рекомендации, проекты, социальные программы по социальному развитию региона (ПК-5.3).

Иметь:

- навык анализа проблемной ситуации в сфере социального развития региона (УК-1.3);
- опыт применения социологических методов исследования социальных процессов в регионе (ПК-5.2);
- навык разработки технологий проведения социальной экспертизы и реализации проектов решения по социальному развитию региона (ПК-5.2);
- навык самостоятельной разработки рекомендаций, проектов, социальных программ по социальному развитию регионов (ПК-3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы управления социальным развитием региона	3	2	2 семинар	Контроль посещаемости, доклады, ответы на проблемные вопросы
2.	Социально-экономические и социокультурные аспекты	3	4	2 практич. занятие	Доклады по теме. Обсуждение региональных



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

	региональной социальной политики.				аспектов магистерских работ
3.	Социологические методы регионального анализа.	3	4	2 практич. занятие	Разработка инструментария социологического анализа региональной политики
4.	Модель эффективного управления социальным развитием региона.	3	4	2 практич. занятие	Практическая работа по проблеме управления социальным развитием региона
5.	Технологии управления социальным развитием региона.	3	6	2 практич. занятие	Практическая работа. Тест.
6.	Проектный подход в управлении (разработка проекта по теме исследования).	3	6	2 практич. занятие	Защита проектной работы.
Итого за семестр:			26	12	Экзамен

4.2. Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические основы управления социальным развитием региона

Понятие «социальное развитие региона». Соотношение понятий «социальное управление», «управление социальным развитием», «социальные ресурсы». Цели и принципы управления социальным развитием региона. Регион как единство социального, экономического, культурного, политического пространства. Социальная система региона, закономерности ее функционирования. Социальная сфера как объект управления. Структура социальной сферы. Субъекты социального развития региона. Факторы, определяющие состояние и развитие социальной сферы.

Потенциал региона как объект управления: понятие, структура, показатели развития.

Взаимодействие и взаимосогласованность интересов федерального и регионального развития. Федеральная и региональная нормативно-правовая база как основа регионального управления. Детерминанты нормативно-правового регулирования социального развития региона. Системный подход к управлению социальным развитием региона. Классификация целевого управленческого воздействия.

Факторы и методы управления социальным развитием региона.

Нормативно-правовая база управления социальным развитием региона.

Условия эффективного управления социальным развитием региона.

Критерии эффективности управления социальным развитием региона.

Тема 2. Социально-экономические и социокультурные аспекты региональной социальной политики

Региональная социальная политика: содержание, принципы, функции, основные модели. Региональная социальная политика как основа формирования стратегии социального развития региона.

Характеристика социально-экономических проблем региона. Диагностика социальных проблем. Функциональная школа, конфликтно-ценностная школа, нормативный и конструктивистский подходы в социологии социальных проблем.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Социокультурные ценности и аспекты в системе управления социальным развитием региона. Человеческий капитал региона.

Измерение уровня развития региона. Понятие «национальное благополучие», критерии его достижения.

Тема 3. Социологические методы регионального анализа.

Типология социальных показателей. Технологии диагностики, прогнозирования. Сущность социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития региона. Статистические и социологические методы замеров социальных показателей. Социальные нормативы в сферах труда, образования, здравоохранения, культуры.

Количественные и качественные социальные критерии удовлетворения социальных потребностей жителей. Индекс развития человеческого потенциала.

Применение методов наблюдения, опросов, интервью, фокус-группы, анализа статистических данных и документальных источников.

Тема 4. Модель эффективного управления социальным развитием региона.

Сырьевая, технологическая, инновационная модели управления социальным развитием региона: Характерные черты. Роль управленческой элиты в выборе модели управления социальным развитием региона. Управление с использованием форсайта. Мышление на перспективу. Выработка стратегического курса. Создание умной системы управления. Передовые методы взаимодействия региона с федеральными органами государственного управления. Переосмысление результатов.

Тема 5. Технологии управления социальным развитием региона.

Социальная технология как средство выявления, раскрытия и использования потенциалов социальной системы. Технологии целеполагания, стратегического планирования, социального проектирования. Генезис категории «социальное проектирование» в управлении социальным развитием региона. Программно-целевой подход как способ решения крупных социальных проблем. Виды целевых программ. Критерии и методы обоснования программного решения социальных проблем. Этапы проектной деятельности. Структура целевой программы. Система льгот. Социальные нормы. Стандарты. Характеристика ее компонентов. Критерии и индикаторы оценки эффективности региональных целевых программ. Информационные технологии. Ситуационные центры. Технологии гендерного подхода. Кадровые технологии.

Тема 6. Проектный подход в управлении (разработка проекта по теме исследования).

Сущность проектного подхода в управлении социальным развитием региона. Современные федеральные и региональные социальные проекты (на примере Ивановской области).

Современная концепция проектного управления. Факторы, обеспечивающие результативность реализации проекта. Выбор темы проектной работы в контексте магистерской работы. Презентация проекта.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, подготовку докладов, проектов управленческих решений, индивидуальное консультирование.

Применяются следующие формы обучения: активные формы – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов в области управления, используются лекции-дискуссии, все лекции сопровождаются электронными презентациями.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- исследовательская и проектная технологии.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием кейс-технологий предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология (Социология социальных изменений)».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на итоговую оценку.

Входной контроль осуществляется путем устного опроса студентов. Входной контроль не влияет на рейтинг студента.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами промежуточного контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий (конспектов научных материалов) и обсуждение результатов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Внеаудиторное время студенты, используют для подготовки к семинарским занятиям: изучают рекомендованную и дополнительную литературу, читают и конспектируют научные источники, изучают проблемные вопросы и проводят самотестирование.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Зандер Е. В., Лобкова Е. В., Смирнова. Т. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. Сибирский федеральный университет, 2015. 312 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 220 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>. – ISBN 978-5-8154-0283-6. – Текст : электронный.

Социальная политика : учебное пособие / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина .— М. : ГУ ВШЭ, 2004 .— 431 с.

Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>. – Библиогр.:с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Блудова С. Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум. Ставрополь: Издательство: СКФУ, 2016. 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458947

Бурганова Л. А., Тузиков А. Р. Регионы России : инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей. Казань: КГТУ, 2011. 493 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258433

Шпак Л. Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 292 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232732

Новикова И. В., Рудич С. Б. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017. 277 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467124

Инновационное развитие отраслей социальной сферы : монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 349 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2184-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076>



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оснащенные средствами воспроизведения мультимедийных технологий:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной информации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет;
- демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа: электронные пособия (презентации), видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): д. и. н., профессор кафедры социологии и управления персоналом Хасбулатова О.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом

«28» августа 2024 г., протокол № 1